

**СИЛЛАБУС**  
**2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі**  
**«БВ10114» -Медицина**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (БӨӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шет тілі	4	-	5	-	5	7
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, модуль компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	«Жалпы білім беру» пәндері (ЖББ), М-2: Инструментальды модуль(МК)		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.	Тест  UNIVER жүйесі платформасында		
<b>Дәріскер (лер)</b>	Тұрсынбекова Ұ.Т.					
<b>e-mail:</b>	Beautiful-girl_kz@mail.ru					
<b>Телефоны:</b>	8 700 700 23 92					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады.	<b>ОН1. Тыңдап түсіну:</b> - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру. - функционалды құзыреттілік түрі:				1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айта алады. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады.	
	<b>ОН2. Сөйлеу:</b> - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; - күнделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру; - ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті:				2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға тырысады.	
	<b>ОН3. Оқу және жазу:</b> - жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру; - оқу мәтінінің мазмұнын түсіндіру және таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;				2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын жеткізе біледі. 3.1 Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды қолдана алады; өз пікірлерін дәлелдейді. 3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік	

		және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.
	<p><b>ОН4. Лексика және грамматика:</b></p> <p>- лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану;</p> <p>- оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.</p>	<p>4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасай алады.</p> <p>4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген.</p>
<b>Пререквизиттер</b>	Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шет тілі» пәні	
<b>Постреквизиттер</b>	2 семестрдегі «Шет тілі» пәні	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиеттер: Негізгі</b></p> <p>1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.</p> <p>2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.</p> <p>3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020</p> <p><b>Қосымша әдебиеттер:</b></p> <p>4. Tom Hutchinson. Project 1 Student's Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020.</p> <p>5. Tom Hutchinson. Project 1 Work Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020.</p> <p>6. Paul Dammet, Jake Hughes, Catherine Walter. Navigate A2 Course Book. Oxford University Press, 2020.</p> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <p>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p> <p>2. MOOK Ағылшын тілі open.kaznu.kz платформасында</p> <p>3. MOOC Basic English 2: Pre-intermediate Future Learn платформасында <a href="https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate">https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate</a></p> <p>4. British Council Learning English <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a></p> <p>5. Voice of America learning English <a href="https://learningenglish.voanews.com">https://learningenglish.voanews.com</a></p>	

<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері»</u>, <u>«Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары»</u>, <u>«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық</p>
-----------------------------------	---

	<p>мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон 8700 700 23 92 e-mail Beautiful-girl_kz@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы: <a href="https://teams.live.com/joinmeeting/9463356369994?p=R32mNnqRnIBVimtr">https://teams.live.com/joinmeeting/9463356369994?p=R32mNnqRnIBVimtr</a> кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive open online course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері			
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға				
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>			
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Жақсы			<p><b>Формативті және жиынтық бағалау</b></p> <p>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</p>	
B	3,0	80-84				<p>% мәндегі баллдар.</p>	
B -	2,67	75-79				<p>10</p>	
C+	2,33	70-74				<p>Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)</p>	
C	2,0	65-69				<p>10</p>	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық			<p>Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ )</p>	
D+	1,33	55-59				<p>Тест орындау + практикалық сабақ</p>	
D	1,0	50-54				<p>20</p>	
FX	0,5	25-49		<p>Қорытынды бақылау (емтихан)</p>			
F	0	0-24		<p>40</p>			
				<p><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></p> <p><b>100</b></p>			
			Қанағаттанарлықсыз				

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.  
Көктемгі семестр, 2025-2026 оқу жылы**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Жоғары Балл
<b>МОДУЛЬ 1 First day at work</b>			
1	<p><b>ПС 1.</b> Unit7A. First day nerves Grammar: uses of infinitive with <i>to</i>; Vocabulary: verbs + infinitive: <i>try to, forget to</i>, etc. Reading: Useful tips for the first day in a new class or on a course. Listening: Describing the first day at work Text on specialty: “Why do we need Law?”</p>	3	3
	<p><b>ӨЖ 1.</b> Write a “How to survive ...” article. Choose one of the titles below: a job interview, a party where you don’t know anyone, a family holiday. Workbook. Unit 7A.</p>		2
2	<p><b>ПС 2.</b> Unit 7B. Happiness is ... Grammar: uses of the gerund (verb + ing). Vocabulary: verbs + gerund Listening and Speaking: a radio programme about the Bank of Happiness in Tallin Text on specialty: “Law and Society”</p>	3	3
	<p><b>ӨЖ 2.</b> Speaking: Choose five things to talk about from the list below. Workbook. Unit 7B. openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 8. Infinitive</p>		2
	<p><b>БӨЖ 1. БӨЖ 1</b> тапсыру бойынша кеңес беру Тақырыбы: «Why are you learning English?» Презентация жасау</p>		
3	<p><b>ПС 3.</b> Unit 7 C. Could you pass the test? Grammar: have to, don’t have to, must, mustn’t; Vocabulary: adjectives + prepositions Reading: Are the British really so bad at learning languages? Listening: listen to Max’s test. Which test do you think was the easiest/the most difficult for him Text on specialty: “Legal Profession</p>	3	3
	<p><b>ӨЖ 3.</b> Vocabulary and Pronunciation ex.5a Writing: Write a formal email asking for information. See the page 117 on Student’s Book. Workbook. Unit 7C MOOC: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 9. Modal verbs (have to, don’t have to, must, mustn’t) openkaznu.kz платформасында</p>		2
	<p><b>БӨЖ 1.</b> Тақырыбы: «Why are you learning English?» Презентация қорғау</p>		20
4	<p><b>ПС 4.</b> Unit 8A. Should I stay or should I go? Grammar: should Reading and Listening: Tv chat show: giving advice; Ask and answer the questions with <i>get</i>. Speaking: Find out the solutions of the given problems</p>	3	3
	<p><b>ӨЖ 4.</b> Vocabulary Bank get. page 159 (ex.5a, 5b, 5c) Workbook. Unit 8A MOOC: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 9. Modal verbs (should/shouldn’t) open.kaznu.kz платформасында</p>		2
	<p><b>БӨЖ 2. БӨЖ 2</b> тапсырмасынорында бойынша кеңес беру. Эссе жазу Тақырыбы: “Theroleofnewtechnologiesinlearningforeignlanguages”</p>		
5	<p><b>ПС 5.</b> Unit 8B. Murphy’s Law Grammar: If + present, will + infinitive (first conditional) Reading: If something can go wrong. Listening: Short stories of Peter and Sue Text on specialty: “Top ten legal skills”</p>	3	3
	<p><b>ӨЖ 5.</b> Vocabulary Bank. Confusing verbs page 160 Workbook. Unit 8B MOOC: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 11. Conditionals (First conditional) open.kaznu.kz платформасында</p>		2
<b>МОДУЛЬ 2 Picture stories</b>			
6	<p><b>ПС 6.</b> Unit 8C. Who is Vivienne? Grammar: possessive pronouns; Vocabulary: adverbs of manner Reading: Girl by O. Henry part 1, part 2; Listening: Story of Jamie and Hannah Speaking: Telling the story using the pictures</p>	3	3
	<p><b>ӨЖ 6.</b> Workbook Unit 8C MOOC: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 3. Pronouns (Possessive pronouns) open.kaznu.kz платформасында</p>		2

	<b>БӨЖ 2.</b> Эссе жазу. Тақырыбы: “The role of new technologies in learning foreign languages”		20
7	<b>ПС 7.</b> . Unit 9A. Be aware of the dog Grammar: if + past, would + infinitive (second conditional); Vocabulary: animals and insects; Listening: The most dangerous animals and insects in the UK Text on specialty: “Law making procedure in the USA”	3	3
	<b>ӨЖ 7.</b> Speaking task. Answer the given questions at home. page 71. Workbook. Unit 9A МООК: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 11. Conditionals (Second conditional)open.kaznu.kz платформасында		2
8	<b>ПС 8.</b> File 9B. Fearof. net Grammar and vocabulary: present perfect + for and since, words related to fear phrases with for and since; Listening: Phobias Text on specialty: “Legislation in the United Kingdom”	3	3
	<b>ӨЖ 8.</b> Speaking. Complete the table (ex. 5a, 5c.) Workbook. Unit 9B МООК: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 6. Perfect Tenses (Present perfect)open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БООЖ 3.</b> АБ 1 жұмысы бойынша кеңес беру		
	<b>АБ 1 тапсырмасы.</b> Lexical-grammar test and speaking		20
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
9	<b>ПС 9.</b> Unit 9 C. Scream queens Grammarandvocabulary: PresentPerfect/Past. Biographies Listening: Biographyof a famousactor’sson Text on specialty: “The British Constitution”	3	3
	<b>ӨЖ 9.</b> Workbook. Unit 9C МООК: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 6. Perfect Tenses (Past perfect) open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БООЖ 4. БӨЖ 3</b> бойыншакеңес беру. Тақырыбы: “Myfavoritetypeofsport” Тұрақты даму мақсаттары бойынша (Goal 3)		
10	<b>ПС 10.</b> Unit 10 A and Unit 10 B Into the net. Early birds Grammar and vocabulary: expressing movements, Word order of phrasal verbs Listening: Football commentary. Speaking: You love sport or hate it	3	3
	<b>ӨЖ 10.</b> Speaking: Describe the rules of your favorite type of sport. Workbook. Units 10A, 10B МООК: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 15. Word order. open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БӨЖ 3:</b> Тақырыбы: “My favorite type of sport”. Презентацияны қорғау		20
<b>МОДУЛЬ 3 Inventions</b>			
11	<b>ПС 11.</b> Unit 10 C. International inventions Grammar and vocabulary: Passive. People from different countries Speaking: Communication task p. 106 p. 111 Textonspecialty: “The US Constitution”	3	3
	<b>ӨЖ 11.</b> Write an article about parkrun. page 119. Workbook. Unit 10C. МООК: «АҒЫЛШЫНТІЛІ» Week 7. Passive voice. open.kaznu.kz платформасында		2
12	<b>ПС 12.</b> Unit 11A. Ask the teacher Grammar and vocabulary: used to /school subjects Reading: Fame academy	3	3
	<b>ӨЖ 12.</b> Grammar Bank 11A. pages 146-147 Workbook. Unit 11A		2
	<b>БООЖ 5. БӨЖ 4</b> бойыншакеңес беру “Is online schooling as effective as in-class education?” тақырыбына эссе жазу		
13	<b>ПС 13.</b> Unit 11 B – Unit 11 C Help I can’t decide / Twinstrangers.net Grammar and vocabulary: might /word building, neither/either / similarities and differences. Listening: A talk: Is too much choice making us unhappy? Text on specialty: “The British Constitution”.	3	3
	<b>ӨЖ 13.</b> Revision of grammar and vocabulary materials of the Units 11 A, B, C. Workbook. Units 11B, C.		2
	<b>БӨЖ 4.</b> “Is online schooling as effective as in-class education?” тақырыбына эссе жазу		
14	<b>ПС 14.14.</b> Units 12 A, 12 B Unbelievable / Think before you speak Grammar and vocabulary: Past Perfect, reported speech, time expression, say or tell. Listening: Conversation Text on specialty: “Types of Constitutions”	3	3

	<b>ӨЖ 14.</b> Grammar Bank 12 A, 12 B. pages 148-149. Workbook. Units 12A, 12B MOOK: «Ағылшын тілі» Week 12. Reported speech open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БООЖ 6.</b> Өтілген грамматикалық және лексикалық материалдарды қайталау бойынша кеңес беру		
<b>15</b>	<b>ПС 15.</b> Unit 12C. TheEnglishfileQuiz Grammar: questions without auxiliaries. Vocabulary: revision of question words Speaking: The English File Quiz	3	3
	<b>ӨЖ 15.</b> Grammar Bank 12C. pages 148-149. Workbook Unit 12C.		2
	<b>БООЖ 7.</b> Аралық бақылау 2 тапсырубойынша кеңес беру		
	<b>АБ 2 тапсырмасы:</b> Lexical-grammar test and speaking		25
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

И.о декана \_\_\_\_\_ Джолдасбекова У.Б.  
 Председатель Академического комитета по качеству преподавания  
 и обучения \_\_\_\_\_ Сарсенбай Ж.А.  
 И.о. зав кафедрой \_\_\_\_\_ Досмагамбетова Дж. Ж.  
 Лектор \_\_\_\_\_ Гүрсинбекова У.Т.



**Шетел тіліндегі эсселерді бағалау критерийлері (Pre-Intermediate)  
Бакалавриат**

<b>Критерий</b>	<b>«Өте жақсы» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>	<b>«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%</b>
<b>Эссенің мазмұны мен көлемі</b>	100 сөз, тақырып мазмұнына толық сәйкес келеді.	50 сөз, Тақырып 50% қамтылған.	20 сөз, Тақырып 50%-дан кем қамтылған.	20 сөзден кем, Тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді.
<b>Лексикалық құралдар</b>	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданған.	Зерттелетін лексиканы жеткілікті түрде толық пайдаланды, оқытылатын лексиканы семантикалық тұрғыдан қолдады, жазылған мәтіннің мағынасына әсер етпейтін кішігірім қателерді жіберді.	Зерттелетін лексикалық материал толық пайдаланбаған, жазба мәтінді түсінуді қиындататын сөздерді қолданып, елеулі семантикалық қателер жіберді.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Таныс лексикалық материалды қате контексте пайдаланды.
<b>Грамматикалық құралдар, синтаксис</b>	Грамматикалық қате жоқ.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын грамматикалық қате жіберді	Түсінуді қиындататын 7-10 грамматикалық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам грамматикалық қате жіберді.
<b>Орфография</b>	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданды.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын орфографиялық қате жіберді.	Түсінуді қиындататын 7-10 орфографиялық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам орфографиялық қате жіберді.

Герцен атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің дескрипторлары мен ағылшын тілінің жалпы еуропалық анықтамалық шеңберінің негізінде әзірленген.  
[https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclVCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod\\_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018\\_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B\\_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580\\_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclVCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

**Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер) (Pre-Intermediate)**

<b>Критерий</b>	<b>«Өте жақсы» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>	<b>«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%</b>
<b>Фонетика</b>	Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады, фонетикалық қате жоқ	Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды.	Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар.	Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды
<b>Сөздік қор</b>	Зерттелетін лексикалық материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	Зерттелетін лексиканың көп бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	Қамтылған лексикалық материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ.
<b>Грамматика ережелерін сақтау</b>	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.
<b>Еркін сөйлеу</b>	Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасады.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасады.	Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасады.	Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасады. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
<b>Презентация сапасы</b>	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.	Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>

Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Педагогические измерения, 2019. №. 1. С. 62-